**1.      Пояснительная записка**

1.      Нормативные документы:

 Программа внеурочной деятельности «Страноведение» создана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
	2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС ООО)
	3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
	4. Основная образовательная программа  МЛБОУ Лингвистической гимназии г.Кирова
	5. План внеурочной деятельности на учебный год.

2.      Учебно-методический комплект, включая электронные ресурсы

Литература для учащихся:

“Across Cultures” Elizabeth Sharman, Учебник, - Pearson Education / Longman – 2018

УМК предназначен для учащихся 11 классов гуманитарного профиля, включает в себя учебник, книгу для учителя, аудиофайлы.

Литература для учителя:

“Across Cultures” Elizabeth Sharman Книга для учителя

Pearson Education / Longman, 2018

Электронные ресурсы:

[презентации](https://www.lefrancaisdesaffaires.fr/) и видеоуроки

3. Место учебного предмета в учебном плане

  Программа внеурочной деятельности «Страноведение» рассчитана на 34 часа (1 учебный час в неделю при 34 рабочих неделях) в соответствии с учебным планом.

**2.      Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные результаты:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; формирование основ социально-критического мышления;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

‒ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для

себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

‒ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, умение принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск

адекватных стратегий для решения учебных и коммуникативных задач;

‒ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в

рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

‒ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

‒ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Познавательные УУД:**

‒ искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять

развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и

познавательные) задачи;

‒ критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

‒ находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

‒ спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного

суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

‒ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

‒ выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со

стороны других участников и ресурсные ограничения;

-менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:**

‒ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

‒при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в

разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);

‒ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

‒ развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных

(устных и письменных) языковых средств;

‒ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты:**

*ученик научится:*

* понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
* понимать языковой материал:идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности;
* понимать лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения;

*ученик получит возможность научиться:*

* вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней.
* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
* описывать явления, события, излагать факты в письме личного характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

**3.      Содержание учебного курса «Страноведение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п |  Содержание курса по темам:  |  Количество часов  |
| 1 | Повседневная жизнь | 3 |
| 2 | Коренные жители и приезжие | 3 |
| 3 | Путешествие в прошлое | 3 |
| 4 | Государство и система | 3 |
| 5 | Система образования | 3 |
| 6 | Мировые рынки | 2 |
| 7 | Спорт и отдых | 3 |
| 8 | Искусство | 3 |
| 9 | Современные средства коммуникации и технологии | 3 |
| 10 | Общество | 3 |
| 11 | Мировая художественная литература | 3 |
| 12 | Театр | 2 |
|  | **Итого:** | **34 часа** |

**4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****ур.** | **Тема** | **Содержание работы** | **Модуль \ Электронный ресурс** |
| 1 |  | Семья (1час) | Модуль 1 |
| 2 | Повседневная жизнь | Досуг (1час) | Модуль 1 |
| 3 |  | Поход по магазинам (1час) | Модуль 1 |
| 4 | Коренные жители | Четыре нации (1час) | Модуль 2https://infourok.ru/prezentaciya-po-angliyskomu-yaziku-anglogovoryaschie-strani-2274303.html |
| 5 | и приезжие | Британские острова – география (1час) | Модуль 2http://www.myshared.ru/slide/1226576/ |
| 6 |  | Город и деревня (1час) | Модуль 2https://ppt4web.ru/anglijjskijj-jazyk/naselenie-velikobritanii.html |
| 7 | Путешествие в | США. Гражданская война. (1час) | Модуль 3https://100urokov.ru/predmety/urok-11-obrazovanie-ssha |
| 8 | прошлое | Британский колониализм. (1час) | Модуль 3https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-azyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/04/05/otkrytyy-urok-po-teme-strany |
| 9 |  | История Австралии (1час) | Модуль 3https://videouroki.net/razrabotki/svoia-ighra-mir-vvierkh-tormashkami-the-upside-down-world.html |
| 10 |  | Парламент Великобритании (1час) | Модуль 4https://videouroki.net/razrabotki/razrabotka-uroka-vielikobritaniia.html  |
| 11 | Государство и система | Земля свободы: законы США (1час) | Модуль 4 |
| 12 |  | Национальные праздники (1час) | Модуль 4https://doc4web.ru/angliyskiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klassa-te-united-kingdom-of-great-britain-a2.html |
| 13 |  | Студенты дома и заграницей (1час) | Модуль 5https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-azyki/angliiskiy-yazyk/library/2016/08/23/obrazovanie-v-ssha |
| 14 | Образование | Высшее образование, выбор (1час) | Модуль 5 |
| 15 |  | Английский повсюду (1час) | Модуль 5https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/uroki/itoghovyi\_urok\_po\_stranoviedieniiu\_v\_11\_klassie\_the\_united\_states\_of\_america |
| 16 |  | Рынок труда (1час) | Модуль 6 |
| 17 | Мировые рынки | Экономика, рынок, бизнес (1час) | Модуль 6 |
| 18 |  | Олимпийские виды спорта (1час) | Модуль 7https://doc4web.ru/angliyskiy-yazik/konspekt-uroka-dlya-klassa-te-united-kingdom-of-great-britain-a2.html |
| 19 | Спорт и отдых | Экстремальные виды спорта (1час) | Модуль 7 |
| 20 |  | Реалити шоу и выходные (1час) | Модуль 7 |
| 21 |  | Киноиндустрия (1час) | Модуль 8 |
| 22 | Искусство | Музыка, танец (1час) | Модуль 8 |
| 23 |  | Дети Голливуда (1час) | Модуль 8 |
| 24 | Современные средства | Пресса Великобритании (2 часа) | Модуль 9 |
| 25 | коммуник-и и технологии | Общение в соцсетях (1час) | Модуль 9 |
| 26 |  | Миграции (1час) | Модуль 10 |
| 27 | Общество | Глобализация (1час) | Модуль 10 |
| 28 |  | Попечительство, соц.гарантии (1час) | Модуль 10 |
| 29 | Мировая | Стихи (1час) | Модуль 11 |
| 30 | Художественная  | Проза (1час) | Модуль 11https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-izviestnyie-liudi-novoi-zielandii.html |
| 31 | Литература | Публицистика (1час) | Модуль 11 |
| 32,33 34 | Театр | Британский театр (1час) | Модуль 11https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-izviestnyie-liudi-novoi-zielandii.html |
| Современный театр (1час) |
| **Итого** | **34 часа** |

**5. Календарно - тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ урока** | **Тема занятия** |
| 1 | Повседневная жизнь. Семья. |
| 2 | Повседневная жизнь. Досуг. |
| 3 | Повседневная жизнь. Поход по магазинам. |
| 4 | Коренные жители и приезжие. Четыре нации. |
| 5 | Коренные жители и приезжие. Британские острова – география. |
| 6 | Коренные жители и приезжие. Город и деревня. |
| 7 | Путешествие в прошлое. США. Гражданская война. |
| 8 | Путешествие в прошлое. Британский колониализм. |
| 9 | Путешествие в прошлое. История Австралии. |
| 10 | Государство и система. Парламент Великобритании. |
| 11 | Государство и система. Земля свободы: законы США |
| 12 | Государство и система. Национальные праздники. |
| 13 | Образование. Студенты дома и заграницей |
| 14 | Образование. Высшее образование. Выбор. |
| 15 | Образование. Английский повсюду. |
| 16 | Мировые рынки. Рынок труда.  |
| 17 | Мировые рынки. Экономика, рынок, бизнес. |
| 18 | Спорт и отдых. Олимпийские виды спорта. |
| 19 | Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. |
| 20 | Спорт и отдых. Реалити шоу и выходные. |
| 21 | Искусство. Киноиндустрия. |
| 22 | Искусство. Музыка, танец. |
| 23 | Искусство. Дети Голливуда. |
| 24 | Современные средства коммуникации и технологии. Пресса Великобритании.  |
| 25 | Современные средства коммуникации и технологии. Пресса Великобритании. |
| 26 | Современные средства коммуникации и технологии. Общение в соцсетях.  |
| 27 | Общество. Миграции. |
| 28 | Общество. Глобализация. |
| 29 | Общество. Попечительство. Социальные гарантии. |
| 30 |  Мировая художественная литература. Стихи. |
| 31 | Мировая художественная литература. Проза. |
| 32 | Мировая художественная литература. Публицистика. |
| 33 | Театр. Британский театр. |
| 34 | Театр. Современный театр. |